口语交际 该怎么办 教学设计

概述:  《我该怎么办》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级下册“语文园地二”中的口语交际。本次口语交际主要让学生在回忆爱，感受爱的过程中，引导学生关注家人，感谢家人，从而引导学生感受家人对自己的爱，并用行动将这爱回报给家人，并在言语交际中提高语言能力。 教学理念:这节口语交际课的重点就是激发每一个学生与人交流的愿望，鼓励他们大胆地说出自己的经历和体会。本次语言训练课可先创设情境，引导学生入情入境，再以小组为单位讨论交流，商量办法，然后把想到的办法表演出来。

 学情分析:本次语言训练的内容学生应都遇到过，教师引导学生口语交际时要注意联系实际生活。为此，教师可设计教学情境，让学生在情境中想，在情境中说，在情境中交流，从而提高口语交际能力。

 教学目标

1、让学生通过口语交际，动脑筋想办法，劝说父母让自己做家务事。

2、通过交际，让学生把自己做家务事的过程向别人说清楚。

3、愿意从自己力所能及的小事做起，学会关心体贴长辈。

4、鼓励孩子慢慢地说或想好了以后再说，使孩子养成从容不迫的讲话习惯。

 教学重难点:讨论“我该怎么办”，鼓励学生发挥想象，从多个角度想办法。

教学过程:

（一）创设情境

1、还记得我们学过《胖乎乎的小手》你看，这是什么？学生出示自己的小手，你有什么想说的吗？（回顾能干的小手做的事。）

2、最近，我们学了很多写关心父母、尊敬长辈的课文，许多小朋友都在家里帮助爸爸妈妈做了很多家务事。有没有爸爸妈妈不让做家务的情况？（如果没有，介绍教材中的例子）

【设计意图】：借助学习的课文，以及学过的文章，为学生创设一种交际情景。

（二）引导倾听

1、这位同学非常需要大家的帮助，需要同学们为他想想办法。大家愿不愿意啊？

2、如果真想帮助他，就得仔细听听他的介绍，搞清楚为什么爸爸妈妈没让他做家务，然后再替他想想办法。下面就请这位同学介绍，（师事先找好学生）我们认真听，要边听边想：　他父母为什么不让他做家务？怎样才能说服父母？

（三）讨论交流：怎样才能劝说父母让他做家务？（学生讨论，教师留足够的时间）

【设计意图】：讨论、交流，是感悟的基础。在这儿，教师让学生与生活实际相结合，运用已有的生活积累，自主探讨，让学生在特定的情境中，产生好奇心、求知欲，在跃跃欲试的状态下进入交流。

 （四）组内表演

1、小组内的几个同学分别扮演父母、孩子、同学等角色，表演劝说父母的过程。

2、说服“父母”后，请“父母”谈谈，为什么接受了“孩子”的要求。

（五）上台表演：选代表在全班表演。

【设计意图】 ：“说话”是我们一生中非常重要的事情。而语文教学中，说话训练尤为重要。对于一年级学生来说，创设一定的情境，让学生参与表演与交流，这样不但让学生产主了新奇感，而且激发了兴趣，感悟了道理。

（六）创新发展

让学生说一说自己有哪些类似的经历，自己又是怎么做的?

说一说自己会做哪些家务？教教其它同学。

教学反思: